
Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading AndComposition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD

Ana Amelia Tasya^[1], Ibnu Muthi^[2]

^{[1], [2]} Universitas Islam 45 Bekasi

^[1] anaameliatasya23@gmail.com

^[2] ibnumuthi11@gmail.com

KATA KUNCI:

*Kemampuan Membaca
Pemahaman. Model CIRC*

ABSTRAK

Rendahnya tingkat kemampuan membaca siswa berdampak pada kesulitan siswa dalam memahami bacaan. Pada dasarnya siswa kesulitan memahami isi bacaan seperti: 1) siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan. 2) siswa sulit menemukan gagasan pokok. 3) siswa sulit dalam membuat ringkasan dari teks yang dibaca. Penelitian ini menjelaskan hasil penerapan metode pembelajaran CIRC pada kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang diperoleh dari studi literatur. Menurut kajian literatur dari jurnal relevan diperoleh bahwa penerapan metode CIRC berhasil meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di sekolah dasar.

1. PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia memiliki peranan yang sangat penting dalam pembelajaran di Sekolah Dasar. Bahasa Indonesia pada dasarnya adalah sebuah alat untuk berkomunikasi. Melalui bahasa manusia dapat saling terhubung, bertukar pikiran, dan dapat meningkatkan pengetahuan serta menjadi pendorong keberhasilan dalam mempelajari mata pelajaran lainnya. Pembelajaran Bahasa di sekolah dasar terdiri dari empat kemampuan dasar berbahasa yaitu kemampuan membaca, kemampuan menyimak, kemampuan menulis, dan kemampuan berbicara. Empat kemampuan tersebut sangat penting, salah satunya yaitu kemampuan membaca. Kemampuan membaca merupakan kesanggupan dan kecakapan seseorang dalam memahami tanda, lambang, dan tulisan yang ada dalam sebuah teks bacaan. Salah satu kemampuan dalam membaca yaitu kemampuan membaca pemahaman. Menurut Fajri dan Senja (dalam Nasir, t.t. hlm.77) Membaca pemahaman adalah suatu kegiatan membaca yang dilakukan pembaca agar tercipta suatu pemahaman terhadap isi yang terkandung dalam bacaan. Sedangkan menurut Yunus Abidin dalam (Niliawati et al., 2018:26) membaca

pemahaman adalah proses sungguh-sungguh yang dilakukan pembaca untuk memperoleh informasi, pesan, dan makna yang terkandung dalam bacaan .

Rendahnya tingkat kemampuan membaca siswa terlihat dari rendahnya minat membaca siswa. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran membaca di sekolah belum maksimal. Pembelajaran adalah interaksi yang dilakukan antara guru dan siswa. Pembelajaran merupakan upaya pendidik untuk membantu siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Rendahnya tingkat kemampuan membaca siswa berdampak pada kesulitan siswa dalam memahami bacaan. Fenomena yang terjadi saat ini yaitu kemampuan memahami bacaan siswa masih rendah. Pada dasarnya siswa kesulitan memahami isi bacaan seperti: 1) siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan. 2) siswa sulit menemukan gagasan pokok. 3) siswa sulit dalam membuat ringkasan dari teks yang dibaca.

Sebagai upaya mengembangkan keterampilan membaca siswa, guru perlu membuat metode yang berdampak pada perubahan pola pikir siswa sehingga dapat memahami bacaan. Guru juga diharapkan kreatif dan inovatif dalam membuat model dan metode pembelajaran bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Ada beberapa model dan metode pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam mengajar salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif.

Pembelajaran kooperatif merupakan metode belajar yang dalam pembelajarannya siswa bekerja berpasangan atau berkelompok dan bergantian secara lisan menyimpulkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari. Model pembelajaran kooperatif dapat digunakan secara efektif pada semua tingkat kelas dan semua mata pelajaran. Ada banyak jenis model pembelajaran kooperatif, salah satunya yang dapat digunakan dalam mengajarkan pembelajaran membaca adalah tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). Menurut Shoimin (2014), CIRC adalah metode pembelajaran yang didefinisikan dengan baik untuk mata pelajaran Bahasa guna melatih kemampuan membaca, menemukan ide pokok, pokok pikiran, maupun tema dalam sebuah teks bacaan. CIRC adalah metode pembelajaran yang cukup sederhana, mudah dan praktis untuk melatih kemampuan pemahaman membaca siswa.

Dengan menggunakan model kooperatif tipe CIRC ini, peneliti memiliki tujuan agar siswa dapat berpartisipasi aktif didalam pembelajaran dan hasil belajar siswa semakin meningkat. Hal tersebut sesuai dengan tujuan dari dilakukan pembelajaran kooperatif menurut Tri Ujiati (2013, hlm. 73) adalah –pembelajaran kooperatif bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dalam tugas tugas akademis. Model kooperatif unggul dalam membantu siswa untuk

memahami konsep-konsep yang sulit.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan studi Literatur dengan metode yang dipakai yaitu Systematic Review (SLR) atau secara umum disebut Systematic Literature Review (SLR) merupakan sebuah Teknik sistematis untuk mengumpulkan, menguji secara kritis, ssmengintergrasikandanmengumpulkan hasil bermacam kajian penelitian terhadap pertanyaan penelitian atau topik yang ingin didalami. Penelitian dimulai dengan menemukan artikel yang berkaitan dengan topik penelitian yang nantinya akan diteliti.

3. PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu tentang penerapan metode CIRC yang ditemukan berdasarkan pencarian literatur berfungsi untuk mendapatkan gambaran hasil penelitian. Penelitian-penelitian dibawah ini dilakukan pada jenjang sekolah dasar. Berikut artikel yang digunakan sebagai bahan kajian Systematic Literature Review (SLR):

Tabel 1

Hasil Kajian Systematic Literature Review (SLR) Metode CRIC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

No.	Studi	Tipe Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Intan Nurhidayah, Effy Mulyasari , Babang Roband (2017)	Kualitatif-kuantitatif	Meningkat
2.	Liani Niliawati, Ruswandi Hermawan, Arie Rakhmat Riyad (2018)	Kuantitatif	Meningkat
3.	Vina Anggia Nastitie Ariawan, Niken Tri Utami, Rahman (2018)	Kualitatif	Meningkat
4.	Heni Adawiyah, I Ketut Gading, Gede Wira Bayu (2020)	Kuantitatif	Meningkat
5.	Nadya Aulia Zakiyatunnisa, Tatang Syaripudin, dan Dwi Heryanto (2019)	Kualitatif-kuantitatif	Meningkat
6.	Yuni Fitriyani, Agus Gunawan, dan Myrna Apriany Lestari (2020)	kuantitatif	Meningkat
7.	Yulia Rahmi, dan Ilham Marnola (2020)	Kuantitatif	Meningkat
8.	Amelia Tankersley and Joshua A. Cuevas	Kualitatif	Meningkat

	(2019)		
9.	Yunita Ningrum dan Firosalia Kristin (2019)	Kualitatif-Kuantitatif	Meningkat
10.	Fatimatu Zahrah Abdurahman dan C.Indah Nartani (2017)	Kualitatif-Kuantitatif	Meningkat

Berdasarkan kajian literatur tentang penerapan metode CIRC pada 10 artikel diatas, diperoleh hasil penelitian yang menjelaskan bahwa penerapan metode CIRC dapat menghasilkan proses pembelajaran efektif dan efisien sehingga kemampuan membaca pemahaman siswa menjadi meningkat. Pada proses pembelajaran, metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) digunakan untuk mempermudah kemampuan membaca pemahaman siswa dalam memahami bacaan dengan saling bertukar pikiran atau pendapat dengan teman sekelompoknya.

Berdasarkan artikel hasil penelitian terdahulu yang telah dipaparkan di atas Yunitadan Firosalia menyimpulkan penerapan model Cooperative Intgrated Reading and Compotition (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan persentase nilai rata-rata keterampilan membaca pemahaman berdasarkan kategori sebesar 11,78% yaitu dari 60,34% (kategori perlu bimbingan) pada pratindakan yang meningkat menjadi 72,12% (kategori baik) pada siklus I, kemudian terjadi peningkatan sebesar 18,02% dari 72,12% (kategori baik)pada siklus I dan meningkat menjadi 90,14% (kategori sangat baik) pada sikus II (Ningrum & Kristin, 2019). Gde Artawan menjelaskan bahwa metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) memiliki efek positif pada kemampuan membaca siswa pada siswa sekolah dasar (Artawan. 2020).

Yulia dan Ilham dalam penelitiannya menemukan hasil bahwa penggunaan pendekatan kooperatif tipe CIRC dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pendekatan kooperatif tipe CIRC dalam pembelajaran membaca pemahaman terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar karena pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan perancangan, pelaksanaan dan evaluasi (Rahmi & Marnola, 2020).

Nadya, dkk menemukan bahwa metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswakelas IV sekolah dasar (Zakiyatunnisa, Syaripudin, & Heryanto, 2019). Selain itu dalam proses pembelajaran terjadi peningkatan pada siswa dalam hal menentukan ide pokok, menjawab

pertanyaan berdasarkan bacaan, membuat kesimpulan dan menceritakan kembali dengan bahasa sendiri.

Berdasarkan analisis dari data yang telah diuraikan di atas tentang penggunaan metode pembelajaran CIRC pada kemampuan membaca siswa menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil kemampuan membaca pemahaman siswa menggunakan metode pembelajaran CIRC. Dari 10 jurnal relevan baik internasional dan nasional di atas diperoleh bahwa penggunaan metode CIRC berhasil meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di sekolah dasar.

Menurut Slavin (dalam Suyitno, 2005) menyebutkan kelebihan model pembelajaran CIRC sebagai berikut: (1) CIRC amat tepat untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah, (2) berkurangnya pendominasi guru dalam pembelajaran, (3) siswa menjadi termotivasi terhadap hasil diperoleh secara teliti, karena bekerja dalam kelompok, (4) siswa dapat lebih memahami makna soal yang disampaikan dan saling mengecek pekerjaannya, (5) membantu siswa yang masih lemah kemampuannya, (6) dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam menyelesaikan soal yang berbentuk pemecahan masalah. Sesuai pendapat tersebut, metode pembelajaran CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa karena peran guru tidak begitu dominan sehingga pembelajaran memberikan kesempatan besar kepada siswa untuk lebih aktif dalam mengembangkan potensinya.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pembahasan dari data-data jurnal yang terpublikasi baik nasional dan internasional, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Oleh karena itu, metode CIRC dapat dipakai oleh guru dalam pembelajaran guna untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan. Tentunya perlu adanya pengembangan dari guru sebagai inovasi dalam pembelajaran pemahaman teks bacaan

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Aprilentina, Fahrurrozi, Anwar, M., & Wicaksono, J. W. (2020). Penggunaan Metode Circ Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 16(30), 173–182.

<https://doi.org/10.36456/bp.vol16.no30.a2715>

- [2] Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2). <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>
- [3] B.Hs, H. A., Gading, I. K., & Bayu, G. W. (2020). Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(2), 233. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26465>
- [4] Dewi, D. K., & Haryadi, H. (2022). Pengaruh Model CIRC terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD. *Journal of Elementary School (JOES)*,5(2), 247–258. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4278>
- [5] Muthmainnah, F., & Desyandri, D. (2022). Peningkatan Hasil Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model Cooperative Tipe make a Match di Kelas IV SD N 015 Simangambat. *Tazkir: Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman*, 8(1),119–132. <https://doi.org/10.24952/tazkir.v8i1.5416>
- [6] Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). *Penerapan Metode Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa KelasIV.*
- [7] Ningrum, Y., & Kristin, F. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Cooperative Integrated Reading And Compotion Siswa Kelas 4SD. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 11(1), 43–54. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v11i1.2682>
- [8] Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Robandi, B. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Untuk MeningkatkanKemampuan Membaca Pemahaman.*
- [9] Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compotion (CIRC). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- [10] Syafitri, C. R. (2020). *Model Cooperative Integrated Reading and Composition sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di SekolahDasar. 4.*
- [11] Zakiyatunnisa, N. A., Syaripudin, T., & Heryanto, D. (2019). *Penerapan Metode Circ Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*