

Meningkatkan Kemampuan Menulis Kembali Teks Nonfiksi Menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V

Mutiara Salsabilah^[1], Ibnu Muthi^[2]

^{[1], [2]} Universitas Islam 45 Bekasi
^[1] salsabilahmutiara79@gmail.com
^[2] ibnumuthi11@gmail.com

KATA KUNCI:

CIRC, Penulisan Kembali, Bahasa Indonesia

ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi salah satu mata pelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan bersastra. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu mengidentifikasi mengenai penggunaan metode pembelajaran CIRC yang digunakan untuk kemampuan menulis kembali teks nonfiksi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *studi pustaka* dimana peneliti mengumpulkan artikel terkait CIRC yang terbit antara tahun 2015-2024. Berdasarkan penelitian ini didapatkan hasil bahwa penggunaan metode CIRC bisa meningkatkan kemampuan menulis kembali teks nonfiksi.

1. PENDAHULUAN

Menurut UU No 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 mengenai sistem pendidikan Nasional, pendidikan adalah pengembangan secara aktif peserta didik untuk mencapai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, budi pekerti, kecerdasan, akhlak mulia, dan kemampuan untuk memberikan manfaat bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara. Pada dasarnya, belajar bahasa berarti belajar berkomunikasi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.

Dalam kurikulum 2013, tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan bersastra. Pada tahun 2006, tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara. Kurikulum 2013 juga menggunakan bahasa sebagai pengantar untuk pembelajaran berbasis teks dan ilmu pengetahuan. Teks dapat berupa teks lisan atau tertulis. Teks adalah ungkapan lengkap pemikiran manusia yang memiliki situasi dan konteks. Dengan kata lain, belajar bahasa Indonesia tidak hanya belajar berkomunikasi dengan orang lain, tetapi juga belajar makna kata-kata yang tepat sesuai dengan budaya dan masyarakat orang yang menggunakannya. (Agusrida, 2019)

Selain untuk meningkatkan siswa agar mampu berkomunikasi, pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan agar siswa memiliki sikap positif terhadap bahasa Indonesia, sikap positif yang dapat ditampilkan siswa antara lain kemauan menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar ketika berkomunikasi, menggunakan bahasa Indonesia secara tertulis maupun lisan sesuai kaidah krama bahasa, dan sesuai peran yang berbeda-beda. Pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar, perlu mengembangkan empat keterampilan utama yaitu membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan. Keempat aspek tersebut merupakan landasan penting untuk mengembangkan keterampilan berbahasa sepanjang pendidikan dasar.

2. METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi pustaka. Menurut Hariyati (2010, hlm. 124) studi pustaka merupakan salah satu metode yang menggunakan review, telaah, evaluasi terstruktur, pengklasifikasian, dan pengkategorian dari evidence based-evidence based yang telah dihasilkan sebelumnya. Tujuan studi pustaka antara lain adalah menjawab pertanyaan secara spesifik, relevan, dan terfokus. (Aulia, 2022). Dalam hal ini peneliti mengumpulkan artikel jurnal pada database Google Scholar dengan kata kunci yaitu Menulis kembali teks nonfiksi dengan metode CIRC di sekolah dasar. Artikel yang dikumpulkan hanya artikel yang dipublikasikan dalam rentang waktu 2015 sampai 2024. Dari berbagai artikel, peneliti memilih enam artikel terkait erat dengan kata kunci yang digunakan.

3. PEMBAHASAN

Tom V. Savage, 1987:217 (dalam Rusman, hlm. 203) berpendapat bahwa Cooperative learning adalah suatu metode yang menekankan kerja kelompok. Metode pembelajaran CIRC merupakan salah satu dari pembelajaran kooperatif. CIRC singkatan dari Cooperative Integrated Reading and Composition. CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dalam studi ini menggunakan pendekatan yang memperlihatkan kemampuan menulis siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, baik secara fisik maupun mental, untuk membantu mereka memahami bagaimana cara menuliskan kembali teks nonfiksi yang dikerjakan secara individu maupun kelompok. (Supriyadi, 2018).

Jadi metode pembelajaran CIRC adalah metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif untuk membantu siswa dalam memahami isi bacaan baik yang dilakukan secara individu maupun kelompok. Berikut hasil penelitian mengenai manfaat metode pembelajaran CIRC yang tersaji pada tabel 1

Tabel 1. Hasil Penelitian terkait Penggunaan Metode CIRC Untuk Meningkatkan Menulis Kembali teks Nonfiksi Pada Mata Pelajaran B. Indonesia

Penelitian dan tahun	Jurnal	Metode penelitian	Hasil Penelitian
Puji widodo, 2021	Jurnal Education, Vol 7, No.3,2021 DOI: 10.31949/educatio,v7i3.1333	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Metode kooperatif CIRC, terbukti mampu meningkatkan kemampuan menulis kembali teks nonfiksi pada siswa kelas IV SDN Kutorejo Mojokerto Tahun Pelajaran 2020/2021.
Y.H Kristiawan, R Winarni, F P Adi	Jurnal Pendidikan Ilmiah, Vol 7, Nomor 2, hal 81-85	PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	CIRC dalam pembelajaran menulis kembali cerita nonfiksi pada karangan sederhana yang dilaksanakan dalam dua siklus, menunjukkan bahwa CIRC dapat meningkatkan kemampuan menulis kembali cerita nonfiksi pada peserta didik kelas IV SDN 2 Tanduk Boyolali.
Selfiana	Jurnal Education, Vol 7, No.4,2021 DOI: 10.31949/educatio,v7i4.1707	PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	Penerapan metode CIRC dapat meningkatkan kemampuan menulis kembali teks non fiksi pada siswa kelas V SD Inpres NO 145 Bungung-Bungung Sulawesi Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021
Muhammad Amien Prabowo	Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol 9 Nomor 1 Tahun 2021 ISSN 2338-9400	PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	Metode CIRC mampu meningkatkan keterampilan menulis ringkasan teks pada peserta didik kelas IV SDN Bagor 3. Peningkatan yang terlihat tidak hanya keterampilan menulis ringkasan teks saja, akan tetapi aktifitas peserta didik dan kinerja guru juga mengalami peningkatan.
Desi Ratnasari, Satria Nugraha Adiwijaya	Journal of Integrated Elementary Education, Vol 3 Number 1, March 202, Pages 87-97	PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	Metode CIRC dalam menulis ide pokok telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis. Meskipun dilakukan pada kelas rendah dengan tingkat pembacaan literal, CIRC juga mampu menghasilkan hal baru yang menarik sesuai dengan karakter belajar peserta didik
Mitha Yulia Sari, kartono, Joko Daryanto	FKIP UNS Journal Systems	PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	Melalui metode CIRC siswa dapat berbagi informasi kognitif. Jadi seluruh siswa mempunyai kesempatan yang sama untuk saling berbagi.

Desi Ratnasari, Satria Nugraha Adiwijaya	Journal of Integrated Elementary Education, Vol 3 Number 1, March 202, Pages 87-97	PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	Metode CIRC dalam menuliside pokok telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis. Meskipun dilakukan pada kelas redah dengan tingkat pembacaan literal, CIRC juga mampu menghasilkan hal baru yang menarik sesuai dengan karakter belajar peserta didik
--	---	--	--

Berdasarkan tabel 1 menunjukkan hasil penelitian 6 artikel tentang penggunaan metode CIRC pada kemampuan menulis kembali teks nonfiksi. Dari hasil analisis artikel dapat dinyatakan bahwa penggunaan metode CIRC untuk meningkatkan kemampuan menulis kembali teks nonfiksi sudah tepat. Terdapat pengaruh dalam penulisan kembali teks nonfiksi pada siswa kelas IV SDN Kutorejo Mojokerto Tahun Pelajaran 2020/2021. (Widodo, 2021).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Kristiawan et al., 2021) metode CIRC dapat meningkatkan ketuntasan yang maksimal yang telah dicapai oleh peserta didik dalam penulisan kembali teks nonfiksi. Setelah diterapkan metode CIRC pada peserta didik kelas V SD Inpres No 145 Bugung-Bungung Sulawesi Selatan berjumlah 26 peserta didik. Peserta yang telah memenuhi kriteria ketuntasan terdapat 11 peserta didik (43,31%) dan yang belum memenuhi kriteria ketuntasan sebanyak 14 peserta didik (57,69%) Melalui penerapan metode pembelajaran CIRC berhasil meningkatkan keterampilan menulis ringkasan teks pada peserta didik kelas IV SDN Bagor 3 tahun 2020. (Prabowo, 2020).

Penggunaan metode pembelajaran CIRC terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis pada peserta didik di kelas 2 SD. Yang pada awalnya hanya 24% peserta didik bisa melampaui KKM, setelah penerapan metode CIRC meningkat menjadi 94%. (Ratnasari & Adiwijaya, 2023). Penelitian ini sesuai dengan yang dilakukan oleh (Mitha, 2018) menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran CIRC dapat meningkatkan kemampuan dan prestasi peserta didik dalam menulis kembali teks nonfiksi mengalami peningkatan. (Selfiana, 2021).

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan systematic literatur review yang bersumber dari enam artikel yang dipublikasikan pada tahun 2015-2024. Dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan metode CIRC bisa digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis kembali teks nonfiksi. Dari enam artikel yang telah peneliti review terdapat bukti bahwa adanya respon positif dari peserta didik terhadap penggunaan metode CIRC dalam pembelajaran. Terdapat pula hasil yang signifikan dalam penggunaan metode CIRC.

Disarankan kembali pada peneliti selanjutnya untuk memperluas sumber artikel yang akan dianalisis dan dapat menggunakan media pembelajaran yang lain sebagai bahan rujukan dalam penelitian penerapan metode CIRC dalam kemampuan menulis

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Aulia, F. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Sekolah Dasar : Sistic Literature Review. *Scholastica Journal Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Dan Pendidikan Dasar (Kajian. Teori Dan Hasil Penelitian)*, 5(1), 32–42.
<https://doi.org/10.31851/sj.v5i1.5958>
- [2] Dewi, I. R., Masjid, A. A. M., Praheto, B. E., & Trisharsiwi, T. (2023). Flipbook Sebagai Media untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kembali Teks Non- fiksi pada Peserta Didik Kelas 5 Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Learning and Educational Studies*, 1(2), 78–86.
<https://doi.org/10.62385/ijles.v1i2.59>
- [3] Hasim, E. (2022). Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Teks Nonfiksi Melalui Model Mind Mapping Di Kelas V SDN 6 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango. *Jurnal Normalita*, 10(2).
- [4] Ismai. (2015). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran (Buku 1)*. 2.
<https://books.google.co.id/books?id=Y9xDDwAAQBAJ&pg=PA5&dq=sistem+m erupakan&hl=id&sa=X&ved=0ahUKEwjA2e-rxt3aAhWLi7wKHcSTBzsQ6AEIJzAA#v=onepage&q=sistem%0Amerupakan&f=false>
- [5] Kristiawan, Y. H., Winarni, R., & Adi, F. P. (2021). Peningkatan kemampuan menulis kembali teks nonfiksi melalui penerapan model cooperative integrated reading and composition (circ) pada peserta didik kelas iv sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmiah* , 7(2), 81–85.
- [6] Mitha, Y. S. (2018). Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi pada Siswa Sekolah Dasar. *Didakt.Dwija Indria*, 6(2), 57–62.
- [7] Prabowo, M. A. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Non Fiksi melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).
<https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53826>
- [8] Ratnasari, D., & Adiwijaya, S. N. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition. *Journal of Integrated Elementary Education*, 3(1), 87–97.
<https://doi.org/10.21580/jieed.v3i1.16794>
- [9] Sartika, & Octafianti, M. (2019). Pemanfaatan Kahoot Untuk Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Journal On Education*, 1(3), 373–385.
- [10] Selfiana, S. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Kembali Teks Non Fiksi Menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 1842–1847.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1707>
- [11] Supriyadi, S. (2018). Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara Dengan Bahasa Inggris. *Jurnal*

Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan Dan IPTEK, 14(2), 131–138.
<https://doi.org/10.33658/jl.v14i2.115>

- [12] Widodo, P. (2021). Metode Kooperatif CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kembali Teks Nonfiksi pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1034–1039.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1333>