

Model *Contextual Teaching And Learning* Ctl Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar

Putri Azizah^[1], Ibnu Muthi^[2]

^{[1], [2]} Universitas Islam 45 Bekasi

^[1] putriazizah.tri@gmail.com

^[2] ibnumuthi11@gmail.com

KATA KUNCI:

Hasil Belajar, Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Sekolah Dasar

ABSTRAK

Dalam dunia pendidikan seorang gurur dituntut untuk terus berinovasi menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, diantaranya rencang model yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang untuk meningkatkan hasil belajar. Melihat permasalahan yang muncul, siswa merasa kurang memahami materi yang bersifat abstrak, salah satu model pembelajaran yang cocok yaitu *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Studi pustaka. Pengumpulan data dilakukan dengan mengkaji artikel-artikel ilmiah yang berkaitan dengan model CTL yang diterbitkan pada tahun 2019-2024 yang diperoleh dari data base google scholar. Berdasarkan kajian relevan terdahulu bahwa model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar.

1. PENDAHULUAN

Belajar dan pembelajaran merupakan aktivitas yang tidak dapat dipisahkan di dalam pendidikan. Berdasarkan UU SPN No. 20 tahun 2003 proses pembelajaran merupakan interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Pelajaran matematika merupakan pembelajaran yang dianggap wajib dipelajari pada jenjang sekolah dasar hingga perguruan tinggi karena dianggap penting dan memiliki pengaruh dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan matematika sangat penting untuk dikembangkan sejak sekolah dasar dan seterusnya, karena keterampilan tersebut merupakan landasan bagi pengembangan keterampilan seperti penerapan konsep matematika, penalaran matematika, berpikir kritis, dan pemecahan masalah. (Maria, 2022)

Matematika merupakan pembelajaran yang bersifat abstrak sehingga menjadi salah satu pembelajaran yang dianggap sulit bagi siswa sekolah dasar karena siswa sekolah dasar tingkat pemikirannya masih bersifat kongkrit sehingga perlu adanya peran guru dalam menjembatani pembelajaran dengan melibatkan kehidupan sehari-hari dalam proses pembelajaran. Faktanya, pembelajaran matematika seringkali dihindari oleh siswa karena materi pembelajarannya

membingungkan dan tidak nyaman. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh (Zefni & Dahliana, 2021) ditemukan bahwa masih banyak siswa sekolah dasar yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep pembelajaran matematika berdasarkan hasil belajar yang telah dilakukan dari 32 siswa, 15 orang (46,87%) mencapai kriteria ketuntasan minimum dan 17 orang (53,13%) tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum.

Proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila terdapat perubahan terhadap kebiasaan siswa, untuk mengetahui perubahan tersebut perlu adanya tes agar mengetahui hasil belajar yang diperoleh. Menurut Slameto mengatakan bahwa hasil belajar siswa dapat diukur melalui tes agar guru dapat mengetahui perkembangan dan kemajuan siswa dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai hal tersebut maka diperlukan pengembangan model pembelajaran terhadap proses pembelajaran yang awalnya berpusat pada guru menjadi berpusat pada peserta didik dan mengacu pada dunia nyata.

Model CTL merupakan salah satu model pembelajaran yang mengkaitkan kegiatan pembelajaran dengan kehidupan nyata. Menurut (Rahmawati et al., 2024) model CTL merupakan model pembelajaran yang membantu guru menghubungkan bahan ajar dengan situasi kehidupan nyata yang dihadapi siswa untuk mendorong siswa menghubungkan dan menerapkan pengetahuan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini juga didukung dengan penelitian lain relevan yang dilakukan oleh (Arie Pratama et al., 2020) bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mampu meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan model CTL, hal ini ditunjukkan dari hasil kecakapan akademik kelas pada siklus I sebesar 44% dan pada siklus II naik menjadi 96%.

Berdasarkan penelitian terdahulu diperoleh hasil bahwa model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran matematika mampu memberikan suasana pembelajaran yang menarik sehingga meningkatkan aktifitas siswa saat proses pembelajaran

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian *Studi pustaka*. Penelitian dilakukan dengan cara mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi data dan sumber tertulis yang sudah ada sebelumnya, seperti jurnal ilmiah yang sesuai dengan topik penelitian. Penelusuran untuk metode penelitian *Studi pustaka* yaitu dengan penelusuran literatur online yang bersumber dari Google Scholar. Penelitian mengumpulkan data yang relevan yang diperoleh dari hasil peneliti yang sebelumnya. Pencarian artikel yang digunakan oleh peneliti menggunakan kata kunci (*keyword*) “Hasil Belajar Matematika, Model *contextual Teaching and Learning* (CTL), Siswa Sekolah Dasar”.

3. PEMBAHASAN

Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan salah satu metode pembelajaran alternatif yang dapat membantu guru menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan menjadikan

pembelajaran lebih bermakna, karena pembelajaran tidak sekedar memahami pengetahuan yang abstrak tetapi siswa juga dihadapkan pada kegiatan pembelajaran yang bersifat eksplisit karena konkrit, artinya terikat dengan lingkungan sekitar (Arie Pratama et al., 2020).

Menurut Hosnan dalam (T. G. Sadilah & Winarto, 2021) mengungkapkan bahwa kelebihan model kontekstual adalah pembelajaran menjadi lebih bermakna dan realistis. Artinya siswa harus mampu memahami hubungan antara pengalaman sekolahnya dengan kehidupan nyata. Hal ini penting karena siswa mampu menghubungkan materi yang terdapat dalam kehidupan nyata, materi tersebut tidak hanya akan memberikan dampak yang menguntungkan bagi siswa, namun materi yang dipelajari akan tertanam dalam ingatan siswa agar tidak mudah terlupakan. Hasil penelitian penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar tersaji dalam Tabel 1.

Tabel 1. Hasil penelitian model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar

Penelitian dan tahun	Jurnal	Hail Penelitian
(Maria, 2022)	Dinamika: Jurnal Praktik Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Dasar & Menengah	Hasil penelitian didapat bahwa hasil belajar siswa meningkat dengan menggunakan model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)
(Luncing, 2022)	JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala	Hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan metode CTL dengan model modeling dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran matematika materi bangun datar kelas II SDN 1 Teruwai
(Sari et al., 2020)	Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar	Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa besar signifikan (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$). Hal ini berarti pengaruh penggunaan model CTL pada pembelajaran matematika kelas IV SD Gugus VII
(Muflihah & Lepith, 2019)	Indonesian Journal of Instructional Media and Model	Berdasarkan data dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pendekatan CTL efektif mengantarkan siswa kearah pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan karena pembelajaran dilakukan di luar kelas dengan Rata-rata hasil tes pada siklus I yaitu 65,0 dengan ketuntasan klasikal 55,5% (10 anak) dan

		rata-rata pada siklus II yaitu 84,44 dengan ketuntasan klasikal 94,44% (17 anak).
(Mughtar et al., 2023)	Journal on Education	Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Contextual teaching and Learning (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar Matematika peserta didik kelas II Sekolah Dasar Negeri 32 Tumampung VI. skor rata-rata hasil belajar pada siklus I sebesar 67,52 dan pada siklus II meningkat menjadi 86,41.
(Arief & Saman, 2021)	Pedagogy	Berdasarkan data dari hasil penelitian di kelas IV SDN 20 Menunjukkan nilai rata-rata sebelum pendekatan CTL dilakukan sebesar 51,78 dikategorikan sangat rendah. Kemudian setelah dilakukan pendekatan CTL, rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 64,29 dan pada siklus II sebesar 83,57. Jadi, dapat dikatakan bahwa sudah termasuk kategori tinggi.
(Arie Pratama et al., 2020)	Action Research Journal Indonesia	Hasil penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian tindakan kelas. Penggunaan Model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada operasi hitung, dari data yang diperoleh pada siklus I postes sebesar 63, sedangkan perolehan nilai rerata dari siklus II yaitu sebesar 82. Kecakapan akademik kelas pada siklus I sebesar 44% dan pada siklus II naik menjadi 96%.
(Abdul Aziz et al., 2022)	Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan	Hasil penelitian ini dapat disimpulkan Analisis uji t poilled varians diperoleh hasil 2,124 (thitung) > 1,714 (ttabel) pada taraf signifikansi 5% yang berarti bahwa Ha diterima dan Ho ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dalam penggunaan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN

		Gugus II Kecamatan Praya Barat Daya Tahun Ajaran 2021/2022.
(Fahmi Saifuddin & Tika, 2024)	Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri	Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model CTL terhadap hasil belajar siswa, berdasarkan data asil belajar siswa mengalami peningkatan, rata – rata uji gain sebesar 69,39 yang termasuk kriteria cukup efektif, dan hasil uji paired sample test menunjukkan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan matematika memerlukan model pembelajaran yang tepat sehingga siswa aktif dalam proses pembelajaran. Model dapat ditentukan oleh pendidik seperti *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Efektifitas model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam mata pelajaran matematika, siswa dilatih untuk aktif meningkatkan pengetahuan dan pengalaman belajar melalui kegiatan belajar dengan memasukkan konsep kehidupan nyata.

4. KESIMPULAN

Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* layak digunakan dalam proses pembelajaran matematika dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa. Model *Contextual Teaching and Learning CTL* membantu guru dan siswa untuk saling mengkaitkan proses pembelajaran dengan situasi nyata. Berdasarkan kajian peneliti didukung dengan penelitian terdahulu bahwa penggunaan Model CTL memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Abdul Aziz, M. M., Tahir, M., & Oktavianti, I. (2022). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Gugus I Kecamatan Praya Barat Daya. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 785–793. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.326>
- [2] Alpian, Y., Anwar, A. S., & Puspawati, P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 894–900. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/174>
- [3] Anggraini, Y. (2022). Analisis persiapan guru dalam pembelajaran media manipulatif matematika di sekolah dasar. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 507–511. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.171>
- [4] Arie Pratama, F., Iqbal Al-Ghozali, M., Kunci, K., Belajar Siswa, H., & Hitung, O. (2020). *Model*

Pembelajaran Contextual Teaching And Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Operasi Hitung Perkalian Bilangan Bulat Learning Model Contextual Teaching And Learning to Improve Student Learning Outcomes in the Multiplication of Integer C. 11.

- [5] Arief, H., & Saman, S. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Contextual Teaching and Learning (Ctl). *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 80–89. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v6i1.1235>
- [6] Fahmi Saifuddin, A., & Tika, A. (2024). Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X Volume 10 Nomor 01, Maret 2024. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(7), 1686–1694.
- [7] Luncing, L. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Sederhana dengan Metode CTL Model Modeling pada Siswa Kelas II SDN 1 Teruwai Tahun Pelajaran 2021 /2022. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(1), 104–112. <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i1.2995>
- [8] Maria, S. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning (Ctl). *Kelas Pendidikan Dasar & Menengah*, 12(1), 19–26.
- [9] Muchtar, F. Y., Nurdin, F. A., Kasmawati, K., Nurwahyuningsih, N., Yamin, M., & S, M. I. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL). *Journal on Education*, 5(4), 14615–14624. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2522>
- Muflihah, S., & Lepith, A. (2019). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Luas dan Keliling Bangun Datar. *Indonesian Journal of Instructional Media and Model*, 1(1), 35–45. <https://doi.org/10.32585/ijimm.v1i1.317>
- [10] Rahmawati, I., Tampubolon, B., Salimi, A., Tanjungpura, U., Prof, J., Profesor, J., Nawawi, D. H. H., Laut, B., Tenggara, K. P., Pontianak, K., & Barat, K. (2024). Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 01 Rasau Jaya. *Journal on Education*, 06(02), 11982–11991.
- [11] Sadilah, T. G. et al. (2022). P-ISSN: 2528-2328 E-ISSN: 2806-1773 Dialektika Jurnal Pendidikan. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Di Sekolah Dasar*, 6(1), 111–120.
- [12] Sadilah, T. G., & Winarto. (2021). Systematic Literatur Review: Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Di Sekolah Dasar. *Dialektika Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 11(2), 742–742. <http://journal.peradaban.ac.id/index.php/jdpgsd/article/view/821>
- [13] Sari, P. M. N., Parmiti, D. P., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Efektivitas Hasil Belajar Matematika Melalui Model CTL Berbasis Masalah Terbuka Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah*

Sekolah Dasar, 4(2), 248–256.

- [14] Zefni, E., & Dahliana, D. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Bangun Datar Berorientasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL). *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 123–131. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.3007>