



DIKKESH

E-ISSN: 3090-4897

<https://ejournal.lumbungpare.org/index.php/dikkesh>

DOI: <https://doi.org/10.60126/dikkesh.v1i2.1055>

Penerapan Metode Drill and Practice Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di SD 064027 Karang Sari Medan

Heka Maya Sari Sembiring^{1*}, Intan Iman Sari Lahagu¹, Yona Erika Bernadetha Situmorang¹, Putri Ester Rohanna Naibaho¹, Olga Ananta Br Tarigan¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Katolik Santo Thomas, Indonesia

*Heka_sembiring@ust.ac.id**

Article History:

Received : 23-06-2025

Accepted : 02-07-2025

Keywords: *Metode Drill and Practice; Hasil Belajar; Pelajaran Matematika*

Abstract: *Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dalam pelajaran matematika melalui penerapan metode Drill and Practice di SD Negeri 064027 Karang Sari Medan. Metode ini dipilih karena mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dengan memberikan latihan-latihan yang berulang-ulang. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Drill and Practice meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Pada pra siklus hanya 40% siswa yang mencapai ketuntasan, namun pada posttest siklus I angkanya meningkat menjadi 60%, dan pada posttest siklus II mencapai 80%. Selain itu nilai rata-rata siswa meningkat dari 56,5% pada pra siklus menjadi 76,8% pada siklus II. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa juga menunjukkan adanya peningkatan, dari kategori baik pada siklus I menjadi sangat baik pada siklus II. Temuan ini menegaskan efektivitas metode Drill and Practice dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa pada materi bangun datar, sekaligus memberikan kontribusi positif bagi pengembangan metode pembelajaran interaktif di kelas.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha terencana untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung peserta didik dalam mengembangkan potensi diri mereka. Ini mencakup aspek seperti kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak yang baik, dan keterampilan yang bermanfaat bagi individu dan masyarakat (Sarnoto et al., 2023). Oleh karena itu, pendidikan diarahkan untuk menciptakan suasana yang mendukung pertumbuhan spiritual dan sosial, serta meningkatkan kemampuan dan sikap yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

Metode Drill and Practice adalah pendekatan yang efektif dalam pembelajaran matematika, terutama dalam meningkatkan keterlibatan siswa melalui latihan berulang. Metode ini dirancang untuk membantu siswa mencapai keterampilan dan ketangkasan yang lebih tinggi dibandingkan dengan yang telah dipelajari sebelumnya. Penelitian ini menerapkan metode tersebut di kelas V SD Negeri 064027 Karang Sari Medan, dengan tujuan mengevaluasi hasil belajar siswa dalam materi bangun datar.

Penelitian dilakukan dalam dua siklus yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasilnya menunjukkan bahwa penerapan metode Drill and Practice secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa, dengan ketuntasan meningkat dari 40% pada prasiklus menjadi 80% pada posttest siklus II. Rata-rata nilai siswa juga mengalami peningkatan dari 56,5% menjadi 76,8%. Pengamatan aktivitas guru dan siswa menunjukkan kemajuan dari kategori baik menjadi sangat baik.

Temuan ini menegaskan bahwa metode Drill and Practice tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa, tetapi juga mendorong mereka untuk lebih aktif dalam proses belajar. Dengan penerapan metode ini, diharapkan siswa dapat menguasai materi dengan lebih baik dan menjadi lebih termotivasi dalam belajar. Penelitian ini memberikan kontribusi positif bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif di kelas.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap utama: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi sejauh mana kolaborasi dan prestasi akademik siswa dalam pelajaran Matematika, khususnya pada topik bangun datar, dapat ditingkatkan melalui penerapan metode Drill and Practice. Penelitian dilakukan di SD Negeri 064027 Karang Sari Medan, yang terletak di Kecamatan Medan Polonia. Peserta penelitian adalah siswa kelas V pada tahun ajaran 2024/2025, yang terdiri dari 20 siswa, dengan 14 siswa perempuan dan 6 siswa laki-laki.

Fokus penelitian ini mencakup dua variabel: variabel dependen dan independen. Variabel dependen merujuk pada hasil belajar siswa, sedangkan variabel independen, yaitu perlakuan yang diterapkan, adalah metode Drill and Practice.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil nilai atau tingkat ketuntasan belajar siswa dari pretest, posttest siklus I, hingga posttest siklus II, terlihat adanya peningkatan yang signifikan dalam pencapaian belajar siswa. Seperti yang ditampilkan pada tabel 1, pada tahap pretest terdapat 8 siswa (40%) yang mencapai ketuntasan belajar, sementara 12 siswa (60%) belum tuntas. Pada posttest siklus I, jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 12 orang (60%) dan yang belum tuntas menurun menjadi 8 orang (40%). Selanjutnya, pada posttest siklus II dari total 20 siswa, sebanyak 16 siswa (80%) mencapai ketuntasan, sedangkan 2 siswa (20%) masih belum tuntas.

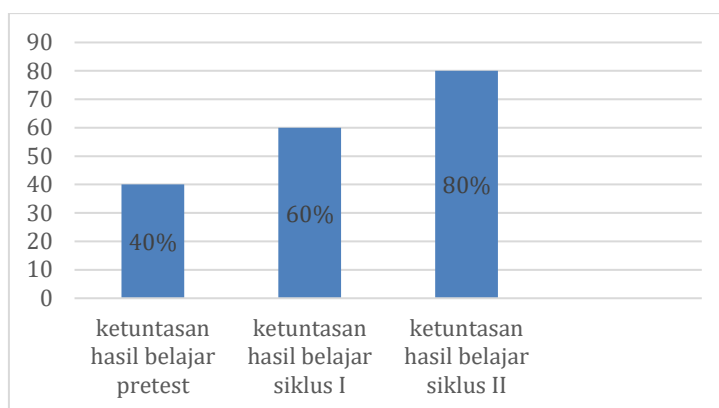
Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Pada Pre Test, Post Test Siklus I dan Post Test Siklus II

No	Nama Siswa	Pretest	Post Test Siklus I	Post Test Siklus II	Keterangan
1	Malika Zahira Balqis	80	90	72	Tuntas
2	Syakila Fadilah	30	60	76	Tuntas
3	Tania Margareth	50	70	84	Tuntas
4	Adrian	20	70	68	Tidak tuntas
5	Syafiqah Ramadan	40	80	80	Tuntas
6	Muhammad Faris Haziq N	60	60	88	Tuntas
7	Arif Rahman Baihaqi	70	60	92	Tuntas
8	Alya	40	80	84	Tuntas
9	Fadilah Nova Yoanda	70	90	96	Tuntas
10	Rashleen	70	60	80	Tuntas
11	Kalista	40	90	84	Tuntas
12	Dwi Anggreni	80	80	92	Tuntas
13	Renisa	70	60	56	Tidak tuntas
14	Kirana Maharani	60	70	80	Tuntas
15	Rizu	40	80	72	Tuntas
16	Balqis	50	70	48	Tidak tuntas
17	Arif	80	90	72	Tuntas
18	Farah	50	60	76	Tuntas
19	Syarifah	50	60	56	Tidak tuntas
20	Syakila	80	60	80	Tuntas
	Jumlah	1.130	1.440	1.536	
	Rata-rata	56,5	72	76,8	

Tabel 2. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal

No	Jenis Tes	Persentase Ketuntasan Klasikal
1	Pre test	40%
2	Post test siklus I	60%
3	Post test siklus II	80%

Diagram di bawah ini menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dalam materi bangun datar tersebut seiring dengan pelaksanaan posttest setiap siklus, seperti yang ditunjukkan oleh data pada tabel di atas.



Gambar 1. Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pre Test, Post Test Siklus I dan Post Test Siklus II

Diagram di atas menunjukkan bahwa pada saat pelaksanaan pretest, tingkat ketuntasan belajar siswa mencapai 40%. Selanjutnya, pada posttest siklus I, ketuntasan meningkat menjadi 60%. Namun, capaian tersebut masih belum memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yang ditetapkan sebesar 75%, di mana minimal 70% siswa harus mencapai nilai KKM, yaitu 70. Oleh karena itu, penelitian dilanjutkan ke siklus II. Pada posttest siklus II, ketuntasan belajar siswa meningkat signifikan menjadi 80% dan telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal. Dengan pencapaian tersebut, maka penelitian tidak perlu dilanjutkan ke siklus III dan dinyatakan berhasil.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil penelitian di kelas V SD Negeri 064027 Karang Sari Medan pada tahun ajaran 2024/2025, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran Drill and Practice dalam pelajaran Matematika, khususnya pada materi Bangun Datar, memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Rata-rata nilai individu siswa menunjukkan kemajuan yang jelas: dari 56,5% pada prasiklus, meningkat menjadi 72% pada siklus I, dan mencapai 76,8% pada siklus II. Peningkatan ini menunjukkan kemajuan yang signifikan antara siklus I dan II.

Selain itu, pelaksanaan pembelajaran dengan metode Drill and Practice juga dinilai baik. Hasil observasi aktivitas guru menunjukkan peningkatan dari 62% pada kategori baik di siklus I menjadi 82% pada siklus II, yang termasuk dalam kategori sangat baik. Aktivitas siswa juga menunjukkan hasil yang positif, dengan kategori baik sebesar 60% di siklus I dan meningkat menjadi 86% di siklus II, yang juga tergolong sangat baik. Penelitian ini membuktikan bahwa penerapan metode Drill and Practice efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Bangun Datar.

DAFTAR PUSTAKA

Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>

- Artiasih, N. M. (2022). Metode Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 396–402. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/45827>
- Festiawan, R. (2020). *Belajar dan pendekatan pembelajaran*. Universitas Jenderal Soedirman, 1–17.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hapnita, W., Abdullah, R., Gusmareta, Y., & Rizal, F. (2017). Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016 / 2017. *Journal of Civil Engineering and Vocational Education*, 5(1), 2175–2182.
- Hernawan, A. H. (2018). Hakikat Strategi Pembelajaran. *Journal Pustaka*, 1(1).
- Ikhsan, K. N. (2022). Sarana Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 2(3), 119–127. <https://doi.org/10.51878/academia.v2i3.1447>
- Khoirunisa, K., Prastowo, A., & Fatimah, S. (2021). Pembelajaran Berbasis Teknologi Model Drill and Practice untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(8), 942–948. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i8.372>
- Lestari, D. (2019). *Penelitian Pendidikan Matematika* (Anna (ed.)). PT. Refika Aditama.
- Lubis, A. H. (2020). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Cooperative Learning Tipe Numered Heads Together. *Forum Paedagogik*, 11(2), 127–143. <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v11i2.2268>
- Nurul Aini Sanatun, D. S. (2016). Implementasi Metode Drill and Practice Secara Kelompok Untuk Peningkatan Prestasi Belajar. *Unnes Physics Education Journal*, 5(3), 66–71.
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>
- Pahleviannur, R. S. M. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. In Pradina Pustaka.
- Purnamasari, M., Isman, J., Damayanti, A., & Ismah, I. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Terhadap Konsep Bangun Ruang Materi Luas Dan Volume Balok Dan Kubus Menggunakan Metode Drill Sekolah Smp Islam Al-Ghazali Kelas Viii. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(1), 45. <https://doi.org/10.24853/fbc.3.1.45-52>
- Saputri, R., Nurlela, N., & Patras, Y. E. (2020). Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 38–41. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.2013>
- Sarnoto, A. Z., Hidayat, R., Hakim, L., Alhan, K., Sari, W. D., & Ika, I. (2023). Analisis Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran dan Dampaknya terhadap Hasil Belajar. *Journal on Education*, 6(1), 82–92. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2915>

- Setiawati, S. M. (2018). 'HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*2, 2(1), 58–67.
- Sukatin, S., Nuri, L., Naddir, M. Y., Sari, S. N. I., & Y, W. I. (2022). Teori Belajar dan Strategi Pembelajaran. *Journal of Social Research*, 1(8), 916–921. <https://doi.org/10.55324/josr.v1i8.187>
- Sutiah, S. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Drill Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V Sdn 165726 Tebing Tinggi. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 5(1), 155–164. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v5i1.4154>
- Talang Dewayanti, Sujaelanto, & Dewi Ayu Wisnu Wardani. (2022). Metode Pembelajaran Drill and Practice Pada Pendidikan Agama Hindu Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Klaten. *Jawa Dwipa*, 3(2), 106–116. <https://doi.org/10.54714/jd.v3i2.58>